



ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI
Via Fossano 7 – 10040 RIVALTA (TO)
Tel. 011-9003170- 011/ 9040495 – fax 0119000063
e-mail: TOIC84000T@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il *curricolo* è il cuore progettuale dell'apprendimento di una scuola all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali.

È un percorso articolato e diversificato che deve rispondere ai bisogni formativi degli studenti dall'infanzia alla preadolescenza. Non è solo un resoconto cronologico del percorso scolastico, bensì consente di guardare all'educazione come a ciò che si apprende con gli altri. Possiamo quindi definirlo un solo unico progetto che si realizza in un rapporto di reciprocità tra scuola, allievo e famiglia.

“È una sorta di vestito su misura della scuola ed è tanto più apprezzabile quanto meglio sa fornire risposte concrete alle esigenze” (Fiorin).

I progetti curricolari per aree disciplinari sono strutturati per

Accogliere bambino e famiglia nella loro complessità, rispettandone cultura e storia ed instaurando relazioni costruttive.

Condividere con le famiglie, in una complementarietà di ruoli, il percorso educativo e didattico per la crescita armoniosa dei bambini e per la maturazione della coscienza di cittadini.

Valorizzare unicità e differenze, offrendo occasioni per acquisire consapevolezza della propria e altrui identità

Proporre la realizzazione di esperienze formative diverse, affinché ogni bambino individui il suo percorso di crescita, anche nell'ambito dell'offerta didattica comune.

Promuovere l'acquisizione delle competenze riferite alle discipline di insegnamento, nel rispetto di inclinazioni e tempi dell'alunno, consentendogli di sviluppare un ruolo attivo nel proprio apprendimento e di costruire conoscenza.

Favorire la pratica della cittadinanza esercitata con autonomia e responsabilità nelle situazioni tipiche della propria età, permettendo all'alunno di esprimere la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Orientarsi: consente al bambino di superare la paura del nuovo ordine di scuola e aiuta il preadolescente nella scelta della scuola Superiore di Secondo grado.

L'inclusione degli alunni con disabilità e/o con disagio costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La scuola dell'autonomia persegue l'Inclusione attraverso un'intensa e articolata progettualità, superando gli steccati, principalmente culturali, che spesso impediscono la comunicazione e la convivenza pacifica tra persone e gruppi diversi e valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

L'attività di sostegno nel nostro Istituto si avvale delle professionalità di insegnanti specializzati che lavorano per assicurare a tutti il successo formativo; rimuovere gli ostacoli che impediscono una piena collocazione del cittadino nel contesto sociale di appartenenza è una delle finalità della nostra Istituzione.

**DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, ALLE INDICAZIONI
NAZIONALI
AL CURRICOLO VERTICALE**

COMPETENZE CHIAVE	INFANZIA Campi di esperienza	PRIMARIA Discipline	SECONDARIA di 1° Discipline
Crescita affettivo-relazionale Competenza trasversale	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme
Imparare ad imparare Competenza trasversale	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare
Spirito di iniziativa e capacità progettuale Competenza trasversale	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare
Competenze relazionali, sociali e civiche	Il sé e l'altro	Cittadinanza e Costituzione, Storia, Geografia, Religione	Cittadinanza e Costituzione, Storia, Geografia, Religione
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole	Lingua Inglese	Lingua Inglese Lingua 2°
Competenza logico-matematica, in scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze della Terra, Astronomia Fisica, Chimica, Biologia Tecnologia
Consapevolezza ed espressione culturale attraverso linguaggi verbali e linguaggi non verbali	Corpo e Movimento Immagini e colori Suoni e Musica	Educazione Motoria Arte e Immagine Suoni e Musica	Educazione Motoria Arte e Immagine Musica

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

INDICE

Curricolo verticale di LINGUA ITALIANA	pag. 5
Curricolo verticale di STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA	7
Curricolo verticale di GEOGRAFIA	8
Curricolo verticale di LINGUA INGLESE	9
Curricolo verticale di LINGUA FRANCESE	10
Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - MUSICA	11
Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - ARTE	13
Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - EDUCAZIONE MOTORIA	15
Curricolo verticale di MATEMATICA e SCIENZE	17
Curricolo verticale di TECNOLOGIA	18
Curricolo verticale di RELIGIONE CATTOLICA	19

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA ITALIANA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	I discorsi e le parole	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende ed esegue semplici consegne • Amplia il lessico usando termini appropriati • Utilizza le parole per dialogare, descrivere, spiegare, riassumere, progettare • Dà una struttura logica alla frase, anche in base allo sviluppo logico e spazio temporale • Intuisce il significato dei simboli • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e le tecnologie digitali
SCUOLA PRIMARIA	Ascoltare Parlare Leggere Scrivere	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo • Interagisce negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti (usando un registro adeguato alla situazione) • Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale (usando strategie di lettura adeguate), le informazioni principali e le loro relazioni • Scrive testi globalmente corretti nell'ortografia e nella sintassi, chiari e coerenti • Sa rielaborare, riassumere e trasformare testi

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p>	<p style="text-align: center;">Ascoltare</p> <p style="text-align: center;">Parlare</p> <p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">Scrivere</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi o testi ascoltati, individuandone i contenuti essenziali, lo scopo e le inferenze • Sa interagire in una conversazione formulando domande ed ipotesi ed è in grado di dare risposte su argomenti di esperienza diretta e su conoscenze acquisite, rispettando i turni di parola • Legge (usando strategie di lettura adeguate) e comprende testi di vario tipo cogliendone i significati espliciti ed impliciti e trae informazioni ricorrendo alle preconcoscenze personali • Compone testi di varia natura con un linguaggio appropriato e formalmente corretto, utilizzando un registro stilistico ed una forma orto-morfosintattica adeguati rispetto ai contenuti e alla tipologia testuale

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce eventi del passato, formula previsioni e prime ipotesi sul futuro • Ricostruisce la propria storia personale, le fasi di sviluppo di piante e animali, le sequenze abituali e del calendario, la trama di un racconto • Comincia ad accettare il confronto con gli altri e, se necessario, a modificare opinioni e comportamento
SCUOLA PRIMARIA	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare semplici informazioni storiche attraverso l'utilizzo di fonti • Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Sa muoversi sulla linea del tempo • Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro utilizzate dallo storico • Sa riconoscere i concetti fondamentali della storia, in particolare quelli di famiglia, gruppo, regole, ambiente, produzione e proporre alcuni esempi • Sa organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi delle civiltà studiate • Espone con una certa coerenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina • Conosce un fatto storico in maniera globale, individuandone semplici cause e conseguenze • Conosce e rispetta le regole della convivenza civile
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune procedure e tecniche del lavoro dello storico • Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Conosce gli eventi storici nella loro globalità • Sa individuare cause, sviluppi e conseguenze dei principali eventi storici. • Sa riconoscere gli elementi essenziali della vita sociale • Sa comprendere i linguaggi specifici essenziali contenuti in un testo

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	Orientamento Avvicinamento al linguaggio geografico Intuizione del concetto di paesaggio	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Definisce le posizioni nello spazio • Rappresenta percorsi e li esegue su consegna verbale • Riconosce gli elementi essenziali della realtà • Sa compiere le prime operazioni di classificazione, conteggio e misurazione
SCUOLA PRIMARIA	Orientamento Linguaggio geografico Paesaggio Regione e sistema territoriale	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali • Conosce diversi tipi di carta • Conosce gli elementi essenziali della realtà geografica, fisica, politica anche del territorio nazionale • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale ed individua gli elementi che favoriscono il suo insediamento • Comprende il messaggio trasmesso da un testo pur senza conoscere tutti i termini propri della disciplina • Comprende i termini propri della disciplina in un testo dato
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Orientamento Linguaggio geografico Paesaggio Regione e sistema territoriale	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Partendo dall'osservazione di sistemi geografici e quadri ambientali sa stabilire semplici relazioni di causa-effetto • Sa individuare interconnessioni tra elementi fisici ed attività antropiche e riconosce alcune cause di squilibri; sa effettuare inferenze rispetto ai problemi ambientali, culturali, socioeconomici e politici che queste causano • Sa leggere ed interpretare semplici carte e grafici di diversa natura • Sa utilizzare nell'esposizione alcuni termini propri della disciplina • Sa individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo a livello globale sul paesaggio naturale

CURRICOLO VERTICALE di LINGUA INGLESE

Ordine di Scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	Ascolto (comprensione orale) Agito (interazione comunicativa non verbale) Parlato (interazione verbale)	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Scopre la varietà linguistica • Ascolta e comprende brevi messaggi orali in lingue diverse dalla lingua madre • Usa la seconda lingua per fini comunicativi integrandola con linguaggi non verbali • Impara a conciliare l'acquisizione spontanea della L2 con un apprendimento più sistematico della stessa
SCUOLA PRIMARIA	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione ed interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ai diversi contesti di vita quotidiana scolastica e familiare • Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, con particolare riferimento ai suoi bisogni, ai suoi stati d'animo o alcune sue caratteristiche personali. • Sa interagire nel gioco e svolgere compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera. • Attraverso le forme linguistiche conosciute, individua gli elementi culturali e geografici fondamentali della realtà britannica. • Utilizza semplici forme grammaticali in modo corretto • Utilizza le proprie conoscenze nell'ambito dello scambio comunicativo con i pari e con l'adulto
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione ed interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione linguistica	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire e comunicare oralmente e per iscritto in contesti familiari e argomenti noti • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard • Sa stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali

CURRICOLO VERTICALE di LINGUA FRANCESE

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA PRIMARIA	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione ed interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto • Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica • Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione ed interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione linguistica	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard • Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali

CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI – MUSICA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	<p style="text-align: center;">Riconoscere -Ascolto-</p> <p style="text-align: center;">Eeguire -Produzione-</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione a rumori e suoni • Esplora il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale, usando voce, corpo, oggetti, strumenti • Scopre l'espressività del suono • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte • Utilizza attivamente il gioco mimico, la drammatizzazione e l'espressione musicale • Segue e partecipa con curiosità e piacere a spettacoli e rappresentazioni.
SCUOLA PRIMARIA	<p style="text-align: center;">Riconoscere -Ascolto-</p> <p style="text-align: center;">Eeguire -Produzione-</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale (ritmo e melodia) sapendoli poi utilizzare. • Comprende eventi e opere musicali, riconoscendone i significati, in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani, utilizzando la voce e semplici strumenti per la realizzazione di strutture melodiche e /o ritmiche. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, con la voce, il corpo e gli strumenti, elaborandole in brevi e semplici forme rappresentative. • Sa integrare con altri linguaggi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p>	<p style="text-align: center;">Riconoscere -Ascolto-</p> <p style="text-align: center;">Eeguire -Produzione-</p> <p style="text-align: center;">Rappresentare -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la coscienza uditiva e la sensibilità musicale, l'intonazione e la capacità di ascoltare e di ascoltarsi, come condizione per crescere nella fiducia in sé stesso, nel rispetto e nella comprensione degli altri. • Impara ad analizzare e discriminare gli elementi espressivi, strutturali e formali del linguaggio musicale, sviluppando autocontrollo ed autonomia operativa attraverso l'ascolto guidato e la pratica vocale e strumentale d'insieme. • Sa partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali, sperimentando la musica come risorsa della persona per esprimersi e comunicare. • Impara a conoscere ed apprezzare musiche di altri popoli e tradizioni, scoprendone le origini e la storia, e a discriminare generi musicali di varie epoche attraverso gli strumenti e i luoghi della musica. • Sa agire trasversalmente con gli altri linguaggi dell'area artistico-creativa, nella produzione-creazione di nuove esperienze personali anche nell'uso di strumenti musicali.

CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI - ARTE

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	Immagini e Colori	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara ad usare le tecniche grafico-pittorico-plastiche con spontaneità • Sa dare un'interpretazione ai propri prodotti • Sa usare in modo appropriato strumenti e materiali per l'espressione grafico-pittorico-plastica • Impara a dare una forma a ciò che vuole rappresentare • Acquisisce padronanza di mezzi e tecniche • Racconta, attraverso il colore e le immagini, le esperienze vissute o gli eventi immaginati • Impara ad usare vaste gamme di colore, anche cogliendo analogie con il reale
SCUOLA PRIMARIA	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere le immagini. • Sa produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-pittorici, plastici) • Sa discriminare alcune caratteristiche importanti di un'opera d'arte e impara ad apprezzare opere provenienti da altri paesi diversi dal proprio. • Impara a riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio per mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per leggere e comprendere le immagini. • Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. • Sa riconoscere il valore culturale di immagini, di opere, di oggetti artigianali, prodotti in paesi diversi dal proprio. • Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio • Impara a diventare sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico. • Sa realizzare un elaborato personale creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Sa descrivere e commentare opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando linguaggio verbale specifico.

CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI – MOTORIA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	<p style="text-align: center;">Corpo e funzioni Senso-Percettive</p> <p style="text-align: center;">Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</p> <p style="text-align: center;">Il Movimento come modalità Comunicativa- Espressiva</p> <p style="text-align: center;">Il Gioco</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara ad esprimersi in modo creativo attraverso la mimica, la gestualità, la drammatizzazione, la sonorità • Sa identificarsi con altri personaggi e proiettarsi verso altre situazioni, nel gioco drammatico spontaneo o guidato. • Impara a prendere coscienza del proprio corpo in toto, ed anche nella sua articolazione e potenzialità
SCUOLA PRIMARIA	<p style="text-align: center;">Corpo e funzioni Senso-Percettive</p> <p style="text-align: center;">Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</p> <p style="text-align: center;">Il Movimento come modalità Comunicativa- Espressiva</p> <p style="text-align: center;">Il Gioco, lo Sport, il Fair Play</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara a gestire l'impegno energetico adeguatamente ad un compito motorio di breve durata (5 minuti) • Impara a consolidare gli schemi motori di base in tutte le loro varianti spaziali e temporali • Affina le capacità di gestione, organizzazione e controllo dei movimenti in termini di ritmo, equilibrio e orientamento. • Conosce ed esegue almeno un fondamentale tecnico di ogni disciplina sportiva affrontata • Conosce ed applica i regolamenti tecnici nella loro essenzialità • Impara a vivere lo sport dimostrando spirito di collaborazione e iniziativa personale assumendosi le proprie responsabilità

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</p>	<p style="text-align: center;">Corpo e funzioni Senso-Percettive</p> <p style="text-align: center;">Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</p> <p style="text-align: center;">Il Movimento come modalità Comunicativa- Espressiva</p> <p style="text-align: center;">Il Gioco, lo Sport, il Fair Play</p> <p style="text-align: center;">Sicurezza, Prevenzione, Salute e Benessere</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire l'impegno energetico adeguatamente al compito motorio in termini di forza, resistenza e velocità. • Sa combinare gli schemi motori di base in azioni motorie complesse • Affina le capacità di gestione, organizzazione e controllo dei movimenti in termini di ritmo, equilibrio e orientamento. • Conosce ed applica semplici tecniche di espressione corporea anche nelle forme della danza • Conosce ed esegue almeno 3 fondamentali tecnici di ogni disciplina sportiva affrontata • Impara ad acquisire la cognizione tattica fondamentale per i vari giochi sportivi • Conosce ed applica i regolamenti tecnici • Impara a vivere lo sport dimostrando spirito di collaborazione e iniziativa personale con responsabilità • Conosce e sa applicare i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, prevenzione di posture scorrette...).

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA - SCIENZE

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <p style="text-align: center;">Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Scienze sperimentali Tecnologia</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a classificare, seriare, contare, misurare • Impara a definire e rappresentare le posizioni nello spazio • Sa distinguere concetti temporali • Impara a osservare, fare ipotesi, verificare e argomentare • Utilizza elementari strumenti di registrazione • Riflette sui rapporti tra l'uomo e l'ambiente • Impara ad assumere comportamenti responsabili anche in rapporto alla propria salute
SCUOLA PRIMARIA	<p style="text-align: center;">Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Scienze sperimentali Tecnologia</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa operare con i numeri • Sa confrontare, rappresentare ed analizzare forme e figure geometriche • Sa utilizzare le principali unità di misura e rappresentare dati graficamente • Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Riflette sui rapporti tra l'uomo e l'ambiente • Sa assumere comportamenti responsabili anche in rapporto alla propria salute
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	<p style="text-align: center;">Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni Scienze sperimentali Tecnologia</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico • Sa confrontare, rappresentare ed analizzare forme e figure geometriche • Sa analizzare dati e interpretarli graficamente • Sa individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Riflette sui rapporti tra l'uomo e l'ambiente • Sa assumere comportamenti responsabili anche in rapporto alla propria salute

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	Strumenti propri della tecnologia	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Impara a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, utilizzando dispositivi e materiali multimediali
SCUOLA PRIMARIA	Esplorare Descrivere Osservare e Sperimentare Conoscere ed Utilizzare Strumenti propri della tecnologia	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Osserva e sperimenta sul campo • Conosce oggetti, materiali e le loro trasformazioni. • Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana • Conosce alcuni strumenti propri della tecnologia e sa utilizzare dispositivi e materiali multimediali
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Linguaggi Specifici della Tecnologia Metodi, Tecniche, Strumenti propri della tecnologia Concetti tecnologici nell'ambito disciplinare	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA dell'INFANZIA	<i>Il sé e l'altro</i>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Impara a sviluppare un'immagine positiva di sé • Scopre nel vangelo la famiglia di Gesù • Dimostra interesse e curiosità per le parabole che Gesù raccontava
	<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano • Scopre la bellezza dell'insegnamento di Gesù
	<i>Linguaggi, creatività ed espressione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni linguaggi simbolici della religione cattolica • Riconosce la chiesa come luogo dove si riuniscono i cristiani e sperimenta tecniche artistiche
SCUOLA PRIMARIA	<i>Dio e l'uomo</i>	L' alunno <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la vita umana e la bellezza della natura sono doni di Dio • Scopre che in tutto il mondo, in modi diversi, ci sono persone che lodano e ringraziano Dio • Conosce le caratteristiche delle principali religioni nel mondo
	<i>La Bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il contenuto di passi scelti dell'Antico e del Nuovo Testamento • Sa riconoscere e interpretare l'iconografia sacra
	<i>Il linguaggio religioso</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le feste principali del calendario liturgico • Sa riconoscere i segni religiosi nell'ambiente in cui vive • Conosce alcune caratteristiche delle religioni antiche
	<i>Valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore della vita umana e di ogni cosa creata, e le rispetta • Capisce che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo • Conosce che i valori e i diritti umani universalmente riconosciuti, per i cristiani hanno fondamento in Gesù

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO</p>	<p style="text-align: center;"><i>Dio e l'uomo</i></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha la consapevolezza dell'esistenza della ricerca religiosa nell'uomo • Comincia ad interrogarsi sull' esistenza di Dio e a porsi domande di senso • Conosce la Rivelazione di Dio nella storia e nelle religioni più diffuse • Conosce l'identità storica di Gesù e l'identità culturale dei credenti
	<p style="text-align: center;"><i>La Bibbia e le altre fonti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la modalità di composizione del testo biblico e la necessità della sua interpretazione, la struttura e l'insegnamento dei principali testi sacri • Scopre nella Sacra Scrittura la fonte d'ispirazione degli artisti occidentali
	<p style="text-align: center;"><i>Il linguaggio religioso</i></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato dei riti liturgici e dei dogmi • Impara a capire e a confrontare i simboli del cristianesimo con i tratti caratteristici delle altre religioni • Sa porre in relazione scienza e fede
	<p style="text-align: center;"><i>Valori etici e religiosi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la complessità della storia e dell'esistenza umana • Impara a giudicare il valore delle decisioni morali e l'importanza di fare scelte etiche responsabili e proiettate al futuro • Conosce la storia della Chiesa e delle varie confessioni cristiane • Comprende il bisogno e la bellezza del dialogo ecumenico e del dialogo interreligioso

