



# ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - ☒ 10040 - ☎ 011/9003170

e-mail [toic84000t@istruzione.it](mailto:toic84000t@istruzione.it) PEC: [toic84000t@pec.istruzione.it](mailto:toic84000t@pec.istruzione.it) – sito:  
[www.ictettifrancesi.edu.it](http://www.ictettifrancesi.edu.it)

TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado

GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria

PASTA: infanzia e primaria

C.F.: 95565840014 - Codice iPA: istsc\_toic84000t - Codice Univoco per la F.E.: UFLG01

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il *curricolo* è il cuore progettuale dell'apprendimento di una scuola all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali.

È un percorso articolato e diversificato che deve rispondere ai bisogni formativi degli studenti dall'infanzia alla preadolescenza. Non è solo un resoconto cronologico del percorso scolastico, bensì consente di guardare all'educazione come a ciò che si apprende con gli altri. Possiamo quindi definirlo un solo unico progetto che si realizza in un rapporto di reciprocità tra scuola, allievo e famiglia.

### DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, ALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZE CHIAVE	INFANZIA Campi di esperienza	PRIMARIA Discipline	SECONDARIA di I° Discipline
<b>Crescita affettivo- relazionale</b> Competenza trasversale	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme	Il sé e l'altro Identità personale, Autostima, Disponibilità alle relazioni con coetanei e adulti Le regole per stare insieme
<b>Imparare ad imparare</b> Competenza trasversale	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare	Osservare e Ascoltare, Comprendere e Interpretare, Ricordare
<b>Spirito di iniziativa e capacità progettuale</b> Competenza trasversale	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare	Interrogarsi, gestire il tempo e le informazioni, Essere disponibili a cooperare
<b>Competenze relazionali, sociali e civiche</b>	Il sé e l'altro	Cittadinanza e Costituzione, Storia, Geografia, Religione	Cittadinanza e Costituzione, Storia, Geografia, Religione
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	I discorsi e le parole	Lingua Inglese	Lingua Inglese Lingua 2°

<b>Competenza logico-matematica, in scienze e tecnologia</b>	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze della Terra, Astronomia Fisica, Chimica, Biologia Tecnologia
<b>Consapevolezza ed espressione culturale attraverso linguaggi verbali e linguaggi non verbali</b>	Corpo e Movimento Immagini e colori Suoni e Musica	Educazione Motoria Arte e Immagine Suoni e Musica	Educazione Motoria Arte e Immagine Musica

## **INDICE**

Curricolo verticale di STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale di GEOGRAFIA

Curricolo verticale di LINGUA INGLESE

Curricolo verticale di LINGUA FRANCESE

Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - MUSICA

Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - ARTE

Curricolo verticale dei linguaggi non verbali - EDUCAZIONE MOTORIA

Curricolo verticale di TECNOLOGIA

Curricolo verticale di RELIGIONE CATTOLICA

### **In altri allegati**

**Curricolo verticale di LINGUA ITALIANA (curricolo verticale nuovo e integrato)**

**Curricolo verticale di MATEMATICA e SCIENZE (curricolo verticale nuovo e integrato)**

**Curricolo verticale di EDUCAZIONE CIVICA**

## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>  <b>Il sé e l'altro</b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferisce eventi del passato, formula previsioni e prime ipotesi sul futuro</li> <li>● Ricostruisce la propria storia personale, le fasi di sviluppo di piante e animali, le sequenze abituali e del calendario, la trama di un racconto</li> <li>● Comincia ad accettare il confronto con gli altri e, se necessario, a modificare opinioni e comportamento</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Uso delle fonti</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>  <b>Strumenti concettuali</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ricavare semplici informazioni storiche attraverso l'utilizzo di fonti</li> <li>● Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> <li>● Sa muoversi sulla linea del tempo</li> <li>● Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro utilizzate dallo storico</li> <li>● Sa riconoscere i concetti fondamentali della storia, in particolare quelli di famiglia, gruppo, regole, ambiente, produzione e proporre alcuni esempi</li> <li>● Sa organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi delle civiltà studiate</li> <li>● Espone con una certa coerenza i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>● Conosce un fatto storico in maniera globale, individuandone semplici cause e conseguenze</li> <li>● Conosce e rispetta le regole della convivenza civile</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>Uso delle fonti</b>  <b>Organizzazione delle informazioni</b>  <b>Strumenti concettuali</b>  <b>Produzione scritta e orale</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce alcune procedure e tecniche del lavoro dello storico</li> <li>● Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>● Conosce gli eventi storici nella loro globalità</li> <li>● Sa individuare cause, sviluppi e conseguenze dei principali eventi storici.</li> <li>● Sa riconoscere gli elementi essenziali della vita sociale</li> <li>● Sa comprendere i linguaggi specifici essenziali contenuti in un testo</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
	<b>Orientamento</b>	L'alunno

<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>Avvicinamento al linguaggio geografico</b>  <b>Intuizione del concetto di paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definisce le posizioni nello spazio</li> <li>● Rappresenta percorsi e li esegue su consegna verbale</li> <li>● Riconosce gli elementi essenziali della realtà</li> <li>● Sa compiere le prime operazioni di classificazione, conteggio e misurazione</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Orientamento</b>  <b>Linguaggio geografico</b>  <b>Paesaggio</b>  <b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali</li> <li>● Conosce diversi tipi di carta</li> <li>● Conosce gli elementi essenziali della realtà geografica, fisica, politica anche del territorio nazionale</li> <li>● Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale ed individua gli elementi che favoriscono il suo insediamento</li> <li>● Comprende il messaggio trasmesso da un testo pur senza conoscere tutti i termini propri della disciplina</li> <li>● Comprende i termini propri della disciplina in un testo dato</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>Orientamento</b>  <b>Linguaggio geografico</b>  <b>Paesaggio</b>  <b>Regione e sistema territoriale</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partendo dall'osservazione di sistemi geografici e quadri ambientali sa stabilire semplici relazioni di causa-effetto</li> <li>● Sa individuare interconnessioni tra elementi fisici ed attività antropiche e riconosce alcune cause di squilibri; sa effettuare inferenze rispetto ai problemi ambientali, culturali, socioeconomici e politici che queste causano</li> <li>● Sa leggere ed interpretare semplici carte e grafici di diversa natura</li> <li>● Sa utilizzare nell'esposizione alcuni termini propri della disciplina</li> <li>● Sa individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo a livello globale sul paesaggio naturale</li> </ul>

### CURRICOLO VERTICALE di LINGUA INGLESE

<b>Ordine di Scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<b>Ascolto</b> (comprensione orale) <b>Agito</b> (interazione comunicativa non verbale) <b>Parlato</b> (interazione verbale)	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre la varietà linguistica</li> <li>● Ascolta e comprende brevi messaggi orali in lingue diverse dalla lingua madre</li> <li>● Usa la seconda lingua per fini comunicativi integrandola con linguaggi non verbali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a conciliare l'acquisizione spontanea della L2 con un apprendimento più sistematico della stessa</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <p><b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ai diversi contesti di vita quotidiana scolastica e familiare</li> <li>● Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, con particolare riferimento ai suoi bisogni, ai suoi stati d'animo o alcune sue caratteristiche personali.</li> <li>● Sa interagire nel gioco e svolgere compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera.</li> <li>● Attraverso le forme linguistiche conosciute, individua gli elementi culturali e geografici fondamentali della realtà britannica.</li> <li>● Utilizza semplici forme grammaticali in modo corretto</li> <li>● Utilizza le proprie conoscenze nell'ambito dello scambio comunicativo con i pari e con l'adulto</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <p><b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <p><b>Riflessione linguistica</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa interagire e comunicare oralmente e per iscritto in contesti familiari e argomenti noti</li> <li>● Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard</li> <li>● Sa stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali</li> </ul>

### CURRICOLO VERTICALE di LINGUA FRANCESE

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <p><b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto</li> <li>● Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica</li> <li>● Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi</li> </ul>

		culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <p><b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)</p> <p><b>Letture</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <p><b>Riflessione linguistica</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard</li> <li>● Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti</li> <li>● Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali</li> </ul>

CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI – MUSICA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p><b>SCUOLA dell'INFANZIA</b></p>	<p><b>Riconoscere</b> -Ascolto-</p> <p><b>Eeguire</b> -Produzione-</p> <p><b>Rappresentare</b> -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presta attenzione a rumori e suoni</li> <li>● Esplora il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale, usando voce, corpo, oggetti, strumenti</li> <li>● Scopre l'espressività del suono</li> <li>● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</li> <li>● Utilizza attivamente il gioco mimico, la drammatizzazione e l'espressione musicale</li> <li>● Segue e partecipa con curiosità e piacere a spettacoli e rappresentazioni.</li> </ul>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>Riconoscere</b> -Ascolto-</p> <p><b>Eeguire</b> -Produzione-</p> <p><b>Rappresentare</b> -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale (ritmo e melodia) sapendoli poi utilizzare.</li> <li>● Comprende eventi e opere musicali, riconoscendone i significati, in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali</li> <li>● Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani, utilizzando la voce e semplici strumenti per la realizzazione di strutture melodiche e /o ritmiche.</li> <li>● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, con la voce, il corpo e gli strumenti, elaborandole in brevi e semplici forme rappresentative.</li> <li>● Sa integrare con altri linguaggi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</li> </ul>

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
------------------	-------------	--

<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Riconoscere</b> -Ascolto-</p> <p style="text-align: center;"><b>Eeguire</b> -Produzione-</p> <p style="text-align: center;"><b>Rappresentare</b> -Elaborazione-</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa la coscienza uditiva e la sensibilità musicale, l'intonazione e la capacità di ascoltare e di ascoltarsi, come condizione per crescere nella fiducia in sé stesso, nel rispetto e nella comprensione degli altri.</li> <li>● Impara ad analizzare e discriminare gli elementi espressivi, strutturali e formali del linguaggio musicale, sviluppando autocontrollo ed autonomia operativa attraverso l'ascolto guidato e la pratica vocale e strumentale d'insieme.</li> <li>● Sa partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali, sperimentando la musica come risorsa della persona per esprimersi e comunicare.</li> <li>● Impara a conoscere ed apprezzare musiche di altri popoli e tradizioni, scoprendone le origini e la storia, e a discriminare generi musicali di varie epoche attraverso gli strumenti e i luoghi della musica.</li> <li>● Sa agire trasversalmente con gli altri linguaggi dell'area artistico-creativa, nella produzione-creazione di nuove esperienze personali anche nell'uso di strumenti musicali.</li> </ul>
---	---	---

**CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI - ARTE**

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
------------------	-------------	--

<p><b>SCUOLA dell'INFANZIA</b></p>	<p><b>Immagini e Colori</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara ad usare le tecniche grafico-pittorico-plastiche con spontaneità</li> <li>● Sa dare un'interpretazione ai propri prodotti</li> <li>● Sa usare in modo appropriato strumenti e materiali per l'espressione grafico-pittorico-plastica</li> <li>● Impara a dare una forma a ciò che vuole rappresentare</li> <li>● Acquisisce padronanza di mezzi e tecniche</li> <li>● Racconta, attraverso il colore e le immagini, le esperienze vissute o gli eventi immaginati</li> <li>● Impara ad usare vaste gamme di colore, anche cogliendo analogie con il reale</li> </ul>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere le immagini.</li> <li>● Sa produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-pittorici, plastici)</li> <li>● Sa discriminare alcune caratteristiche importanti di un'opera d'arte e impara ad apprezzare opere provenienti da altri paesi diversi dal proprio.</li> <li>● Impara a riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio per mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</li> </ul>

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per leggere e comprendere le immagini.</li> <li>● Sa leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</li> <li>● Sa riconoscere il valore culturale di immagini, di opere, di oggetti artigianali, prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>● Sa riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</li> <li>● Impara a diventare sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico.</li> <li>● Sa realizzare un elaborato personale creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>● Sa descrivere e commentare opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando linguaggio verbale specifico.</li> </ul>

**CURRICOLO VERTICALE dei LINGUAGGI NON VERBALI – MOTORIA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>	<p><b>Corpo e funzioni Senso-Percettive</b></p> <p><b>Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</b></p> <p><b>Il Movimento come modalità Comunicativa-Espressiva</b></p> <p><b>Il Gioco</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara ad esprimersi in modo creativo attraverso la mimica, la gestualità, la drammatizzazione, la sonorità</li> <li>● Sa identificarsi con altri personaggi e proiettarsi verso altre situazioni, nel gioco drammatico spontaneo o guidato.</li> <li>● Impara a prendere coscienza del proprio corpo in toto, ed anche nella sua articolazione e potenzialità</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Corpo e funzioni Senso-Percettive</b></p> <p><b>Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</b></p> <p><b>Il Movimento come modalità Comunicativa-Espressiva</b></p> <p><b>Il Gioco, lo Sport, il Fair Play</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a gestire l'impegno energetico adeguatamente ad un compito motorio di breve durata (5 minuti)</li> <li>● Impara a consolidare gli schemi motori di base in tutte le loro varianti spaziali e temporali</li> <li>● Affina le capacità di gestione, organizzazione e controllo dei movimenti in termini di ritmo, equilibrio e orientamento.</li> <li>● Conosce ed esegue almeno un fondamentale tecnico di ogni disciplina sportiva affrontata</li> <li>● Conosce ed applica i regolamenti tecnici nella loro essenzialità</li> <li>● Impara a vivere lo sport dimostrando spirito di collaborazione e iniziativa personale assumendosi le proprie responsabilità</li> </ul>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>

<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Corpo e funzioni Senso- Percettive</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Movimento Corporeo in relazione con lo Spazio e il Tempo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il Movimento come modalità Comunicativa- Espressiva</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il Gioco, lo Sport, il Fair Play</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sicurezza, Prevenzione, Salute e Benessere</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa gestire l'impegno energetico adeguatamente al compito motorio in termini di forza, resistenza e velocità.</li> <li>● Sa combinare gli schemi motori di base in azioni motorie complesse</li> <li>● Affina le capacità di gestione, organizzazione e controllo dei movimenti in termini di ritmo, equilibrio e orientamento.</li> <li>● Conosce ed applica semplici tecniche di espressione corporea anche nelle forme della danza</li> <li>● Conosce ed esegue almeno 3 fondamentali tecnici di ogni disciplina sportiva affrontata</li> <li>● Impara ad acquisire la cognizione tattica fondamentale per i vari giochi sportivi</li> <li>● Conosce ed applica i regolamenti tecnici</li> <li>● Impara a vivere lo sport dimostrando spirito di collaborazione e iniziativa personale con responsabilità</li> <li>● Conosce e sa applicare i principi metodologici per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, prevenzione di posture scorrette...).</li> </ul>
---	---	--

### CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

Ordine di scuola	Descrittori	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA dell'INFANZIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Strumenti propri della tecnologia</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, utilizzando dispositivi e materiali multimediali</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Esplorare Descrivere Osservare e Sperimentare</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Conoscere ed Utilizzare Strumenti propri della tecnologia</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</li> <li>● Osserva e sperimenta sul campo</li> <li>● Conosce oggetti, materiali e le loro trasformazioni.</li> <li>● Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</li> <li>● Conosce alcuni strumenti propri della tecnologia e sa utilizzare dispositivi e materiali multimediali</li> </ul>

<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b></p>	<p><b>Linguaggi Specifici della Tecnologia</b></p> <p><b>Metodi, Tecniche, Strumenti propri della tecnologia</b></p> <p><b>Concetti tecnologici nell'ambito disciplinare</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>● E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>● Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.</li> </ul>
---	--	---

**CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<p><b>SCUOLA dell'INFANZIA</b></p>	<p><i>Il sé e l'altro</i></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a sviluppare un'immagine positiva di sé</li> <li>● Scopre nel vangelo la famiglia di Gesù</li> <li>● Dimostra interesse e curiosità per le parabole che Gesù raccontava</li> </ul>
	<p><i>I discorsi e le parole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara alcuni termini del linguaggio cristiano</li> <li>● Scopre la bellezza dell'insegnamento di Gesù</li> </ul>
	<p><i>Linguaggi, creatività ed espressione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni linguaggi simbolici della religione cattolica</li> <li>● Riconosce la chiesa come luogo dove si riuniscono i cristiani e sperimenta tecniche artistiche</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b><i>Dio e l'uomo</i></b>	<p>L' alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende che la vita umana e la bellezza della natura sono doni di Dio</li> <li>● Scopre che in tutto il mondo, in modi diversi, ci sono persone che lodano e ringraziano Dio</li> <li>● Conosce le caratteristiche delle principali religioni nel mondo</li> </ul>
	<b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce il contenuto di passi scelti dell'Antico e del Nuovo Testamento</li> <li>● Sa riconoscere e interpretare l'iconografia sacra</li> </ul>
	<b><i>Il linguaggio religioso</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le feste principali del calendario liturgico</li> <li>● Sa riconoscere i segni religiosi nell'ambiente in cui vive</li> <li>● Conosce alcune caratteristiche delle religioni antiche</li> </ul>
	<b><i>Valori etici e religiosi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il valore della vita umana e di ogni cosa creata, e le rispetta</li> <li>● Capisce che il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo</li> <li>● Conosce che i valori e i diritti umani universalmente riconosciuti, per i cristiani hanno fondamento in Gesù</li> </ul>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO</b>	<b><i>Dio e l'uomo</i></b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha la consapevolezza dell'esistenza della ricerca religiosa nell'uomo</li> <li>● Comincia ad interrogarsi sull'esistenza di Dio e a porsi domande di senso</li> <li>● Conosce la Rivelazione di Dio nella storia e nelle religioni più diffuse</li> <li>● Conosce l'identità storica di Gesù e l'identità culturale dei credenti</li> </ul>
	<b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la modalità di composizione del testo biblico e la necessità della sua interpretazione, la struttura e l'insegnamento dei principali testi sacri</li> <li>● Scopre nella Sacra Scrittura la fonte d'ispirazione degli artisti occidentali</li> </ul>
		L'alunno

	<p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato dei riti liturgici e dei dogmi</li> <li>● Impara a capire e a confrontare i simboli del cristianesimo con i tratti caratteristici delle altre religioni</li> <li>● Sa porre in relazione scienza e fede</li> </ul>
	<p><b><i>Valori etici e religiosi</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la complessità della storia e dell'esistenza umana</li> <li>● Impara a giudicare il valore delle decisioni morali e l'importanza di fare scelte etiche responsabili e proiettate al futuro</li> <li>● Conosce la storia della Chiesa e delle varie confessioni cristiane</li> <li>● Comprende il bisogno e la bellezza del dialogo ecumenico e del dialogo interreligioso</li> </ul>

