



ISTITUTO COMPRENSIVO "TETTI FRANCESI"
RIVALTA DI TORINO
[Via Fossano, 7 – 10040 RIVALTA \(TO\)](https://www.istruzione.it)
C.F. 95565840014
Tel.: 011/9003170 - 011/9040495
e-mail: TOIC84000T@istruzione.it TOIC84000T@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Scuola Secondaria di I grado "P. Garelli"
Anno Scolastico 2023-2024

Premessa

Per l'anno scolastico 2023-2024, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

L'esame si svolge tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2024.

La normativa di riferimento è la nota ministeriale - Circolare n. 4155 del 7/02/2023, che fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze.

L'Esame di Stato conclusivo il Primo Ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, prevede quindi tre prove scritte e un colloquio interdisciplinare (cfr. articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017).

La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

Le prove scritte relative all'Esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste 2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo 2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo 3. elaborazione di un dialogo 4. lettera o e-mail personale 5. sintesi di un testo.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

La commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova d'esame e delibera, su proposta di ogni sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Ogni alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

I criteri di valutazione delle prove d'esame sono coerenti con il profilo finale dello studente, con gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati nel curricolo di Istituto e nella progettazione dei consigli di classe, con particolare attenzione alla valutazione delle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché al livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale e consegnato alla famiglia dell'alunno/o e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Valutazione esiti finali alunni con BES

- Alunni con disabilità: l'assegnazione delle prove d'esame è definita sulla base del Piano Educativo Individualizzato.
- Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento: l'assegnazione delle prove d'esame è definita sulla base di quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.
- Alunni con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe: le prove d'esame non prevedono alcuna misura dispensativa, eccetto la dispensa dall'utilizzo di tempi standard (con tempi aggiuntivi), mentre prevedono l'utilizzo degli strumenti compensativi già adottati per le prove scritte e orali in corso d'anno.

Ammissione all'Esame di Stato

Il voto di ammissione all'esame di stato è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del DLGS 62/2017.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio al termine del terzo anno, formula il voto di ammissione all'Esame di Stato considerando i risultati finali conseguiti in tutte le discipline e tenendo conto del percorso scolastico, dell'evoluzione del processo formativo e di maturazione compiuto da ogni singolo allievo/a (**allegato 1** – valutazioni disciplinari – estratto aggiornamento PTOF 2023-24).

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, come da nota 1865/2017 illustrativa del DM 741/2017.

Le proposte per la Commissione d'Esame

Valutazione delle Prove scritte

Le tre Prove Scritte, una di Italiano, una di Matematica e una di lingue straniere (articolata in due sezioni distinte, una di inglese e l'altra di francese), saranno valutate secondo i seguenti criteri:

- Prova di ITALIANO – criteri specifici (**allegato 2**) rispetto alle seguenti tipologie di testo:
 - Testo narrativo-descrittivo
 - Testo argomentativo
 - Testo misto
- Prova di MATEMATICA – criteri specifici (**allegato 3**) relativi ai quattro ambiti disciplinari:
 - Numeri
 - Spazio e figure
 - Relazioni e funzioni
 - Dati e previsioni
- Prova di LINGUE STRANIERE – INGLESE E FRANCESE - criteri specifici (**allegato 4**)
 - questionario di comprensione di un testo
 - completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
 - elaborazione di un dialogo
 - lettera o e-mail personale
 - sintesi di un testo.

Valutazione del colloquio interdisciplinare

La prova orale dell'esame finale del primo ciclo di istruzione – anno scolastico 2023-2024 – consiste in un colloquio interdisciplinare che verrà valutato secondo i seguenti criteri (**allegato 5** – valutazione del colloquio interdisciplinare)

- Capacità di esposizione, di argomentazione, di risoluzione di problemi e di riflessione personale
- Capacità di collegamenti organici e significativi fra le discipline
- Padronanza delle competenze di Educazione Civica

Esito Finale

L'esito finale, espresso in decimi, si evince dalla media aritmetica, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione delle Prove d'esame.

La valutazione finale degli alunni disabili e con BES è definita sulla base del piano educativo individualizzato - PEI e del piano didattico personalizzato – PDP.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE

Classe 3° Alunno/a	Voto Ammissione	Prove d'esame				Esito Finale (media fra ammissione e prove d'esame)
		Prova scritta italiano	Prova scritta matematica	Prova scritta Inglese e francese	Colloquio	

Assegnazione della lode

La lode può essere assegnata dal Consiglio di Classe all'unanimità, sulla base dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile, costante nell'impegno e in evoluzione (non inferiore a 9/10), con particolare riferimento all'alto livello di autonomia nello studio, alla completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
2. Comportamento sempre corretto e responsabile con relazioni positive, collaborative e propositive con compagni ed adulti, e assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici con partecipazione sempre attiva nel corso del triennio.
3. Prove d'esame con valutazione 10/10, che evidenziano capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

VALUTAZIONE DISCIPLINE (adottata durante l'anno scolastico)**Allegato 1**

ESTRATTO AGGIORNAMENTO PTOF 2023-2024 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Valutazione comune a tutte le discipline secondo i descrittori sottoelencati

LIVELLO OTTIMO media 9,5 - 10	<p>Le conoscenze sono complete, ben consolidate e approfondite.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono completamente autonome, consapevoli e flessibili.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta pienamente efficace e produttivo.</p> <p>Dimostra maturità, iniziativa personale, capacità di riflessione e spirito critico.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta ottimo.</p>
LIVELLO DISTINTO media 8,5 - 9,4	<p>Le conoscenze sono significative, articolate e sicure.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono pienamente autonome e consapevoli.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta efficace e proficuo.</p> <p>Dimostra responsabilità, iniziativa e capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta distinto.</p>
LIVELLO BUONO media 7,5 - 8,4	<p>Le conoscenze sono consolidate e ben collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono sostanzialmente autonome e consapevoli.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta efficace.</p> <p>Dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta buono.</p>
LIVELLO DISCRETO media 6,5 - 7,4	<p>Le conoscenze sono consolidate in relazione agli aspetti fondamentali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è abbastanza autonoma.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta adeguato per le fasi essenziali.</p> <p>L'iniziativa personale emerge negli argomenti di interesse.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta discreto.</p>
LIVELLO SUFFICIENTE media 5,5 - 6,4	<p>Le conoscenze sono essenziali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure risulta sufficiente se guidata.</p> <p>Il metodo di lavoro è in via di consolidamento e necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>L'iniziativa risulta settoriale ed emerge se sollecitata.</p> <p>Il livello di apprendimento è complessivamente sufficiente.</p>
LIVELLO NON SUFFICIENTE media 4 - 5,4	<p>Le conoscenze sono lacunose e frammentarie.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure presenta errori e difficoltà.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta non efficace rispetto a richieste rimodulate e individualizzate, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Non dimostra interesse e alcuna partecipazione. Il livello di apprendimento non è sufficiente.</p>

VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Allegato 2

RUBRICA TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO -TIPOLOGIA A

INDICATORE	CRITERIO	LIVELLI DI COMPETENZA	
<p>ADEGUATEZZA (rispetto a tipologia e consegna)</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare gli elementi strutturali del testo narrativo. Rispettare le indicazioni della consegna data e della situazioni comunicativa richiesta.</p>	<p>Il testo presenta un'idea centrale appena riconoscibile; la struttura narrativa è solo accennata. La consegna è rispettata solo parzialmente.</p>	1
		<p>Il testo è narrativo; idea e struttura narrativa sono semplici. La consegna è in gran parte rispettata.</p>	2
		<p>Il testo è narrativo; l'idea centrale è riconoscibile; la struttura narrativa è lineare, ma efficace. La consegna è rispettata.</p>	3
		<p>Il testo è narrativo; l'idea centrale è ben riconoscibile e originale; la struttura narrativa è efficace. La consegna è rispettata in ogni suo aspetto.</p>	4
<p>CONTENUTO</p>	<p>Contenuti e rielaborazione personale volti alla scrittura di un testo originale e significativo</p>	<p>Il testo ha contenuto poco pertinente, limitato e semplicistico; soltanto alcune parti concorrono coerentemente alla narrazione.</p>	1
		<p>I fatti narrati sono plausibili e hanno contenuto abbastanza significativo, seppur si presentano un po' schematici e sintetici.</p>	2
		<p>Il testo si presenta completo e personale, ha contenuto pertinente; i fatti narrati sono plausibili.</p>	3
		<p>Il testo ha contenuto pertinente, plausibile e personale, è ampio e originale.</p>	4
<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p>	<p>Organizzare le informazioni con coesione e coerenza</p>	<p>Il testo ha un'articolazione frammentaria e confusa; l'introduzione e la conclusione sono fragili; l'equilibrio fra le parti del testo è debole; l'uso dei connettivi logico-testuali è occasionalmente pertinente.</p>	1
		<p>Il testo ha un'articolazione semplice, ma lineare. l'equilibrio fra le parti è fragile, nonostante un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.</p>	2
		<p>Il testo ha un'articolazione semplice ma ordinata; introduzione e conclusioni sono abbastanza efficaci; il testo è adeguatamente equilibrato e sostenuto da un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.</p>	3
		<p>Il testo ha un'articolazione efficace, chiara ed armonica. Introduzione e conclusione sono efficaci; il testo è equilibrato perché sostenuto da un buon uso dei connettivi logico-testuali.</p>	4

CORRETTEZZA LINGUISTICA	Scrivere correttamente dal punto di vista morfosintattico e ortografico	Il testo è fragile sotto il profilo formale: presenta frequenti (più di cinque) e gravi errori di ortografia, una struttura morfosintattica e/o un uso della punteggiatura solo occasionalmente appropriato.	1
		Il testo è accettabile dal punto di vista formale: presenta alcuni errori (al massimo cinque) di ortografia, una semplice struttura morfosintattica, un uso appena accettabile della punteggiatura.	2
		Il testo è abbastanza adeguato dal punto di vista formale: presenta saltuari e non gravi errori di ortografia, un'adeguata accuratezza morfosintattica e un uso abbastanza appropriato della punteggiatura.	3
		Il testo è adeguato dal punto di vista formale: si presenta sostanzialmente corretto, ha un andamento scorrevole dato da accuratezza morfosintattica ed un uso appropriato della punteggiatura.	4
LESSICO E STILE	Scrivere correttamente sotto il profilo lessicale e stilistico	Il testo presenta una fragile e generica proprietà lessicale; il registro linguistico è occasionalmente adeguato al contesto narrativo.	1
		Il testo presenta un'accettabile proprietà e ricchezza lessicale; il registro linguistico è appropriato al contesto narrativo; lo stile è sufficientemente scorrevole.	2
		Il testo ha un'adeguata proprietà e una sufficiente ricchezza lessicale; il registro linguistico è adeguato al contesto narrativo; lo stile è abbastanza scorrevole e chiaro.	3
		Il testo presenta una proprietà lessicale ricca e specifica; il registro linguistico è adeguato al contesto narrativo; lo stile è scorrevole e chiaro	4

punteggio	Voto in decimi
>10	4
10-11	5- 5,5
12-13	6- 6,5
14-15	7- 7,5
16-17	8- 8,5
18-19	9- 9,5
20	10

RUBRICA TESTO ARGOMENTATIVO -TIPOLOGIA B

INDICATORE	CRITERIO	LIVELLI DI COMPETENZA	
ADEGUATEZZA (rispetto a tipologia e consegna)	Conoscere e saper utilizzare gli elementi strutturali del testo argomentativo	Consegna rispettata solo nei punti essenziali. Il testo presenta una tesi ambigua; la capacità di persuasione è limitata a pochi passaggi del testo.	1
		Consegna in gran parte rispettata. Il testo presenta una tesi parzialmente riconoscibile, dimostra una capacità di persuasione semplice.	2
		Consegna rispettata. Il testo presenta una tesi centrale riconoscibile, dimostra una semplice capacità di persuasione.	3
		Consegna rispettata in ogni punto. Il testo presenta una tesi centrale ben riconoscibile, dimostrando una buona capacità di persuasione.	
CONTENUTO	Selezionare ed elaborare informazioni utili alla scrittura di un testo originale e significativo alla luce della sua funzione persuasiva.	Il testo presenta contenuti confusi; le argomentazioni sono accennate in modo limitato e semplicistico; raramente giustificate con prove e informazioni specifiche.	1
		Il testo presente contenuti sufficientemente pertinenti; le argomentazioni sono presenti, ma fragilmente giustificate; le informazioni sono essenziali e schematiche	2
		Il testo presenta contenuti pertinenti; le argomentazioni sono presenti e adeguatamente giustificate; le informazioni sono complete ed elaborate alla luce di conoscenze personali; l'antitesi, se presente, è semplice e generica.	3
		Il testo presenta contenuti pertinenti; le argomentazioni sono coerenti ed avvalorate da prove adeguate; le informazioni sono ampie e convincenti, frutto di conoscenze personali; l'antitesi, se presente, è ben confutata.	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Organizzare le informazioni con coesione e coerenza	Il testo ha un'articolazione frammentaria e confusa; l'introduzione e la conclusione sono fragili; l'equilibrio fra le parti del testo è debole; l'uso dei connettivi logico-testuali è occasionalmente pertinente.	1
		Il testo ha un'articolazione semplice, ma lineare. l'equilibrio fra le parti è fragile, nonostante un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.	2
		Il testo ha un'articolazione semplice ma ordinata; introduzione e conclusioni sono abbastanza efficaci; il testo è adeguatamente equilibrato e sostenuto da un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.	3
		Il testo ha un'articolazione efficace, chiara ed armonica. Introduzione e conclusione sono efficaci; il testo è equilibrato perché sostenuto da un buon uso dei connettivi logico-testuali.	4

CORRETTEZZA LINGUISTICA	Scrivere correttamente dal punto di vista morfosintattico e ortografico	Il testo è fragile sotto il profilo formale: presenta frequenti (più di cinque) e gravi errori di ortografia, una struttura morfosintattica e/o un uso della punteggiatura solo occasionalmente appropriato.	1
		Il testo è accettabile dal punto di vista formale: presenta alcuni errori (al massimo cinque) di ortografia, una semplice struttura morfosintattica, un uso appena accettabile della punteggiatura.	2
		Il testo è abbastanza adeguato dal punto di vista formale: presenta saltuari e non gravi errori di ortografia, un'adeguata accuratezza morfosintattica e un uso abbastanza appropriato della punteggiatura.	3
		Il testo è adeguato dal punto di vista formale: si presenta sostanzialmente corretto, ha un andamento scorrevole dato da accuratezza morfosintattica ed un uso appropriato della punteggiatura.	4
LESSICO E STILE	Scrivere correttamente sotto il profilo lessicale e stilistico	Il testo presenta una fragile e generica proprietà lessicale; il registro linguistico è occasionalmente adeguato allo scopo argomentativo/persuasivo.	1
		Il testo presenta un'accettabile proprietà e ricchezza lessicale; il registro linguistico è appropriato allo scopo argomentativo/persuasivo; lo stile è sufficientemente scorrevole.	2
		Il testo ha un'adeguata proprietà e una sufficiente ricchezza lessicale; il registro linguistico è adeguato allo scopo argomentativo/persuasivo; lo stile è abbastanza scorrevole e chiaro.	3
		Il testo presenta una proprietà lessicale ricca e specifica; il registro linguistico è adeguato allo scopo argomentativo/persuasivo; lo stile è scorrevole e chiaro	4

punteggio	Voto in decimi
>10	4
10-11	5- 5,5
12-13	6- 6,5
14-15	7- 7,5
16-17	8- 8,5
18-19	9- 9,5
20	10

RUBRICA COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO - TIPOLOGIA C

INDICATORE	CRITERIO	LIVELLI DI COMPETENZA	
ADEGUATEZZA	Conoscere e saper utilizzare gli elementi strutturali del riassunto o delle riscritture richieste	Il testo risponde a meno della metà delle caratteristiche richieste dalla traccia (<i>es. scrittura in terza persona, assenza di discorsi diretti, oggettività, ripensamento degli indicatori temporali</i>)	1
		Il testo risponde ad almeno la metà delle richieste dalla traccia. (<i>es. scrittura in terza persona, assenza di discorsi diretti, oggettività, ripensamento degli indicatori temporali</i>)	2
		Il testo risponde alla maggior parte delle seguenti richieste della traccia. (<i>es. scrittura in terza persona, assenza di discorsi diretti, oggettività, ripensamento degli indicatori temporali</i>)	3
		Il testo risponde tutte le richieste della traccia (<i>es. scrittura in terza persona, assenza di discorsi diretti, oggettività, ripensamento degli indicatori temporali</i>)	4
CONTENUTO (analisi e comprensione)	Ricerca, comprendere e selezionare informazioni utili alla rielaborazione del testo in una sintesi critica	La comprensione del testo di partenza è limitata ed approssimativa; le idee principali sono confuse, debolmente selezionate pertanto il contenuto dell'elaborato è appena comprensibile.	1
		La comprensione del testo è essenziale; le idee principali sono state selezionate; pertanto il contenuto è abbastanza comprensibile, ma debolmente rielaborato.	2
		Il testo è stato compreso in modo esauriente; le idee principali sono state quasi sempre selezionate; pertanto il contenuto è comprensibile e abbastanza rielaborato.	3
		Il testo è stato compreso; le idee principali sono state selezionate; il contenuto è comprensibile e ben rielaborato.	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Organizzare le informazioni con coesione e coerenza	Il testo ha un'articolazione frammentaria e confusa; l'introduzione e la conclusione sono fragili; l'equilibrio fra le parti del testo è debole; l'uso dei connettivi logico-testuali è occasionalmente pertinente.	1
		Il testo ha un'articolazione semplice, ma lineare; l'equilibrio fra le parti è fragile, nonostante un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.	2
		Il testo ha un'articolazione semplice ma ordinata; introduzione e conclusioni sono abbastanza efficaci; il testo è adeguatamente equilibrato e sostenuto da un uso accettabile dei connettivi logico-testuali.	3
		Il testo ha un'articolazione efficace, chiara ed armonica. Introduzione e conclusione sono efficaci; il testo è equilibrato perché sostenuto da un buon uso dei connettivi logico-testuali.	4

CORRETTEZZA LINGUISTICA	Scrivere correttamente dal punto di vista morfosintattico e ortografico	Il testo è fragile sotto il profilo formale: presenta frequenti (più di cinque) e gravi errori di ortografia, una struttura morfosintattica e/o un uso della punteggiatura solo occasionalmente appropriato.	1
		Il testo è accettabile dal punto di vista formale: presenta alcuni errori (al massimo cinque) di ortografia, una semplice struttura morfosintattica, un uso appena accettabile della punteggiatura.	2
		Il testo è abbastanza adeguato dal punto di vista formale: presenta saltuari e non gravi errori di ortografia, un'adeguata accuratezza morfosintattica e un uso abbastanza appropriato della punteggiatura.	3
		Il testo è adeguato dal punto di vista formale: si presenta sostanzialmente corretto, ha un andamento scorrevole dato da accuratezza morfosintattica ed un uso appropriato della punteggiatura.	4
LESSICO E STILE	Scrivere correttamente sotto il profilo lessicale e stilistico	Il testo presenta una fragile proprietà lessicale; il lessico è occasionalmente adeguato al tema oggetto di riassunto.	1
		Il testo presenta una proprietà lessicale parzialmente accettabile, quindi la scelta lessicale in relazione al tema oggetto di riassunto è appena accettabile.	2
		Il testo presenta un'adeguata proprietà lessicale, quindi è abbastanza corretto a livello stilistico-lessicale in relazione al tema oggetto di riassunto.	3
		Il testo presenta una buona proprietà lessicale, quindi è adeguato a livello stilistico-lessicale al tema oggetto di comprensione.	4

punteggio	Voto in decimi
>10	4
10-11	5- 5,5
12-13	6- 6,5
14-15	7- 7,5
16-17	8- 8,5
18-19	9- 9,5
20	10

VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA Allegato 3

Numeri	Soluzione di equazioni e loro verifica	Tot 25
Spazio e figure	Rappresentazione di figure geometriche piane e solide; calcolo di perimetro e area di figure piane; calcolo di superficie volume e peso di figure solide.	Tot 25
Relazioni e funzioni	Rappresentazione di punti nel piano cartesiano, descrizione delle figure geometriche ottenute unendo i punti sul piano, calcolo di perimetro e area delle figure rappresentate.	Tot 25
Dati e previsioni	Lettura di un grafico, calcolo di probabilità semplice e di percentuali.	Tot 25

Totale 100 punti

La valutazione sarà espressa in decimi in misura proporzionale al totale.

La prova è strutturata sulla base di quattro quesiti relativi ai quattro ambiti.

punteggio	Voto in decimi
fino 44	4
da 45 a 54	5
da 55 a 64	6
da 65 a 74	7
da 75 a 84	8
da 85 a 94	9
da 95 a 100	10

VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE – INGLESE E FRANCESE - Allegato 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE – LIVELLO A2

INGLESE - COMPrensIONE DEL TESTO			
Tipologia esercizio	Punteggio	Totale punti	
Scelta multipla	1 punto per ogni risposta esatta	da 0 a 5	
Vero/Falso	1 punto per ogni domanda esatta 1 punto per ogni giustificazione esatta	da 0 a 11	
Risposte aperte	Comprensione	Produzione scritta	
	2 punti: comprensione dettagliata 1 punto: comprensione globale 0 punti: non ha compreso	2 punti: corretta e personale 1 punto: talvolta incerta o non rielaborata 0 punti: risposta non data	da 0 a 24
Risposta personale	Correttezza formale	Contenuto e lessico	
		3 punti: ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative	da 0 a 10
	2 punti: produzione corretta	2 punti: buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative	
	1 punto: produzione non sempre corretta	1 punto: discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative	
0 punti: risposta non data	0 punti: risposta non data		
Totale punti		da 0 a 50	

INGLESE - PRODUZIONE PERSONALE – E MAIL

Tipologia esercizio	Punteggio	Totale punti
E mail	<p><u>Correttezza formale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 20 punti: produzione corretta e completa, ricca di costruzioni – 15 punti: produzione corretta – 10 punti: produzione con errori formali che non inficiano la comunicazione – 5 punti: produzione non sempre corretta – 2 punti: produzione con molti errori formali – 0 punti: produzione non svolta 	0-20
	<p><u>Contenuto e lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 30 punti: ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative – 20 punti: buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative – 15 punti: discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative – 10 punti: essenziale competenza lessicale ed uso talvolta incerto delle funzioni comunicative – 5 punto: scarsa competenza lessicale ed uso incerto delle competenze comunicative – 0 punti: risposta non data 	0-30
Totale punti		Da 0 a 50

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA FRANCESE – LIVELLO A1

FRANCESE - COMPRESIONE DEL TESTO		
Tipologia esercizio	Punteggio	Totale punti
Scelta multipla	2 punti per ogni risposta esatta	Da 0 a 6
vero/falso	1 punto per ogni risposta esatta 1 punto per ogni giustificazione esatta	Da 0 a 5
Risposte aperte	<p><u>Comprensione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 punti: comprensione dettagliata – 2 punti: comprensione globale – 1 punto: comprensione essenziale – 0 punti: non ha compreso <p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 punti: corretta e personale – 2 punti: talvolta incerta o non rielaborata – 1 punto: con molte imprecisioni – 0 punti: risposta non data 	Da 0 a 30
Risposta personale	<p><u>Correttezza formale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 punti: produzione corretta – 3 punti: produzione con errori formali che non inficiano la comunicazione – 2 punti: produzione non sempre corretta – 1 punto: produzione con molti errori formali – 0 punti: risposta non data <p><u>Contenuto e lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 punti: ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative – 4 punti: buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative – 3 punti: discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative – 2 punti: essenziale competenza lessicale ed uso talvolta incerto delle funzioni comunicative – 1 punto: scarsa competenza lessicale ed uso incerto delle competenze comunicative – 0 punti: risposta non data 	Da 0 a 9
Totale punti		Da 0 a 50

FRANCESE - PRODUZIONE PERSONALE – E MAIL		
Tipologia esercizio	Punteggio	Totale punti
E mail	<u>Correttezza formale:</u> <ul style="list-style-type: none"> – 20 punti: produzione corretta e completa, ricca di costruzioni – 15 punti: produzione corretta – 10 punti: produzione con errori formali che non inficiano la comunicazione – 5 punti: produzione non sempre corretta – 2 punti: produzione con molti errori formali – 0 punti: produzione non svolta 	0-20
	<u>Contenuto e lessico:</u> <ul style="list-style-type: none"> – 30 punti: ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative – 20 punti: buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative – 15 punti: discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative – 10 punti: essenziale competenza lessicale ed uso talvolta incerto delle funzioni comunicative – 5 punto: scarsa competenza lessicale ed uso incerto delle competenze comunicative – 0 punti: risposta non data 	0-30
Totale punti		Da 0 a 50

La prova scritta di lingue straniere comporta un'unica valutazione in decimi, derivante dalla media delle due prove distinte di Inglese e Francese.

La valutazione della prova scritta di lingue straniere farà riferimento alla seguente griglia:

<i>Punteggio</i>	<i>La comprensione è ...</i>	<i>La produzione risulta ...</i>	VOTO
da 95 a 100	completa e dettagliata	autonoma e corretta con ottima rielaborazione	10
da 85 a 94	completa	autonoma e sostanzialmente corretta	9
da 75 a 84	abbastanza completa	adeguata	8
da 65 a 74	globale	complessivamente adeguata	7
da 55 a 64	essenziale	accettabile	6
da 45 a 54	parziale	non sempre corretta	5
fino a 44	carente	scorretta	4

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE - Allegato 5

VOTO	Capacità di esposizione, di argomentazione, di risoluzione di problemi e di riflessione personale, di collegamenti organici e significativi tra le discipline, anche attraverso mappe, elaborati e manufatti prodotti	Competenza personale e in materia di educazione civica <i>Capacità di pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</i>
10	L'alunna/o espone in modo esauriente e approfondito, dimostrando maturità, iniziativa personale, capacità di riflessione e spirito critico, con ottima rielaborazione e approfonditi collegamenti interdisciplinari.	In autonomia, l'alunna/o dimostra di saper costruire nessi significativi tra il proprio lavoro e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino, esprimendo capacità riflessive mature e una solida consapevolezza rispetto alle prospettive della comunità, della società e del Pianeta. <i>Livello Avanzato</i>
9	L'alunna/o espone in modo completo e articolato, dimostrando responsabilità, iniziativa personale, capacità di riflessione e di rielaborazione, con organici e significativi collegamenti fra le discipline.	In autonomia, l'alunna/o dimostra di saper costruire nessi coerenti tra il proprio lavoro e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino, esprimendo capacità riflessive mature rispetto alle prospettive della comunità, della società e del Pianeta. <i>Livello Avanzato</i>
8	L'alunna/o espone in modo sicuro ed efficace, manifestando iniziativa personale, capacità di organizzazione e di rielaborazione, con collegamenti coerenti fra le discipline.	Attraverso sollecitazioni degli insegnanti, l'alunna/o dimostra di saper costruire opportuni nessi tra il proprio elaborato e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino, esprimendo valutazioni e una capacità riflessiva matura. <i>Livello Intermedio</i>
7	L'alunna/o espone in modo chiaro e abbastanza ordinato, manifestando iniziativa personale, che emerge negli argomenti di interesse, dimostrando discreta capacità di rielaborazione con alcuni collegamenti fra le discipline.	Attraverso sollecitazioni degli insegnanti, l'alunna/o dimostra di saper riconoscere alcuni nessi tra il proprio elaborato e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino, esprimendo discrete capacità riflessive. <i>Livello Intermedio/Base</i>
6	L'alunna/o espone in modo semplice, manifestando iniziativa personale settoriale, che emerge se guidata, e dimostrando un'accettabile capacità di rielaborazione.	Con supporti e/o domande circostanziate degli insegnanti, l'alunna/o dimostra di saper riconoscere alcuni nessi tra i contenuti esposti e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. <i>Livello Base</i>
5	L'alunna/o espone in modo carente e confuso, dimostrando una scarsa e lacunosa preparazione.	Nonostante supporti e/o domande circostanziate degli insegnanti, l'alunna/o non riesce a riconoscere nessi tra contenuti e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino, evidenziando competenze carenti. <i>Livello Iniziale</i>