



## ISTITUTO COMPRENSIVO TETTI FRANCESI

TETTI FRANCESI – RIVALTA DI TORINO (TO) Via Fossano, 7 - ☎ 10040 - ☎ 011/9003170  
e-mail [toic84000t@istruzione.it](mailto:toic84000t@istruzione.it) PEC: [toic84000t@pec.istruzione.it](mailto:toic84000t@pec.istruzione.it) - sito: [www.ictettifrancesi.edu.it](http://www.ictettifrancesi.edu.it)

TETTI FRANCESI: infanzia, primaria e secondaria di primo grado

GERBOLE DI RIVALTA: infanzia e primaria

PASTA: infanzia e primaria

C.F.: 95565840014 - Codice IPA: istsc\_toic84000t - Codice Univoco per la F.E.: UFLG01

### LA VALUTAZIONE IN ITINERE NELLA SCUOLA PRIMARIA ALLA LUCE DELL'O.M. N. 3/2025

La **VALUTAZIONE IN ITINERE** restituisce agli alunni e alle famiglie, **la descrizione puntuale di come imparano gli alunni (i processi), cosa imparano** (abilità, conoscenze, competenze) nella quotidianità delle attività/consegne.

Essa rappresenta lo strumento fondamentale per monitorare e supportare il percorso di apprendimento degli alunni perché fornisce **un feedback dettagliato agli alunni e alle loro famiglie, descrivendo con precisione i processi di apprendimento**, le abilità acquisite, le conoscenze maturate e le competenze sviluppate nelle diverse attività quotidiane.

La **rubrica valutativa, contenente i singoli obiettivi specifici disciplinari e i livelli di apprendimento**, è **attualmente in fase di revisione** da parte di una Commissione di Lavoro dedicata. L'obiettivo è affinare ulteriormente questo strumento per renderlo ancora più efficace e aderente alle esigenze degli alunni.

Con delibera del Collegio dei Docenti del 20/03/2025 entra in vigore **la seguente Rubrica Valutativa in cui sono riportati dei descrittori generali, per descrivere appunto come stanno apprendendo gli alunni nelle diverse attività/consegne quotidiane. Questa rubrica sostituisce dunque quella precedente, utilizzata nel corso dell'anno nelle valutazioni quotidiane o in itinere.**

Si sottolinea che è possibile che, nel compito assegnato (un esercizio, una lettura, un'attività pratica....), non siano state osservate tutte le dimensioni qui riportate.

| VALUTAZIONE<br>FORMATIVA IN ITINERE | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO                              | <p>La <u>conoscenza e la comprensione</u> dell'argomento sono complete, articolate e approfondite; <u>l'utilizzo delle tecniche</u>/strutture/schemi è autonomo e interiorizzato.</p> <p><u>L'autonomia</u> è completa, con capacità di iniziativa e risoluzione di problemi complessi.</p> <p><u>L'espressione</u> è ricca e fluente.</p> <p><b>L'obiettivo è pienamente raggiunto.</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISTINTO</b>        | <p>La <u>conoscenza</u> e la <u>comprensione</u> dell'argomento sono approfondite e ben strutturate; l'utilizzo delle <u>tecniche</u>/strutture/schemi è efficace e autonomo. L'<u>autonomia</u> è ampia con capacità di gestire compiti complessi in modo indipendente.</p> <p>L'<u>espressione</u> è chiara e ben articolata.</p> <p><b>L'obiettivo è raggiunto.</b></p>                   |
| <b>BUONO</b>           | <p>La <u>conoscenza</u> e la <u>comprensione</u> dell'argomento sono adeguate; l'utilizzo delle <u>tecniche</u>/strutture/schemi è presente e corretto.</p> <p>L'<u>autonomia</u> è buona, con capacità di svolgere compiti standard in modo indipendente.</p> <p>L'<u>espressione</u> è chiara e comprensibile.</p> <p><b>L'obiettivo è sostanzialmente raggiunto.</b></p>                  |
| <b>DISCRETO</b>        | <p>La <u>conoscenza</u> e la <u>comprensione</u> dell'argomento presentano alcune incertezze;</p> <p>l'utilizzo delle <u>tecniche</u>/strutture/schemi denota qualche insicurezza.</p> <p>L'<u>autonomia</u> è da potenziare e necessita di supporto.</p> <p>L'<u>espressione</u> è essenziale.</p> <p><b>L'obiettivo è raggiunto in modo parziale.</b></p>                                  |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | <p>La <u>conoscenza</u> e la <u>comprensione</u> dell'argomento sono ridotte;</p> <p>l'utilizzo delle <u>tecniche</u>/strutture/schemi è incerto.</p> <p>L'<u>autonomia</u> è limitata con necessità di costante supervisione.</p> <p>L'<u>espressione</u> è in via di miglioramento e richiede maggiore pratica.</p> <p><b>L'obiettivo è raggiunto in modo minimo.</b></p>                  |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p>La <u>conoscenza</u> dell'argomento è incompleta e richiede ulteriore approfondimento; la <u>comprensione</u> è lacunosa e l'utilizzo delle tecniche/strutture/schemi è in fase iniziale.</p> <p>L'<u>autonomia</u> è scarsa, con necessità di guida e di supporto per ogni compito.</p> <p>L'<u>espressione</u> è confusa e poco chiara.</p> <p><b>L'obiettivo è da raggiungere.</b></p> |